

24. Rúbrica: Comunicación de experiencias de indagación del entorno natural

24.1 Rúbrica

Nivel: Transición

Núcleo: Exploración del entorno natural

Objetivo de Aprendizaje (OA) 9: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
A partir de la indagación del entorno natural, el niño o niña comunica (de manera verbal, gestual, pictórica, etc.) hallazgos ¹ de los procesos indagatorios que responden a una pregunta. Además, expresa verbalmente el proceso o pasos que llevó a cabo para obtener esas evidencias ² y hallazgos, y los instrumentos que utilizó en el proceso.	A partir de la indagación del entorno natural, el niño o niña comunica (de manera verbal, gestual, pictórica, etc.) hallazgos de los procesos indagatorios que responden a una pregunta, y los instrumentos que utilizó en el proceso.	A partir de la indagación del entorno natural, el niño o niña comunica (de manera verbal, gestual, pictórica, etc.) observaciones ³ sobre elementos o fenómenos naturales, y los instrumentos que utilizó en el proceso.	A partir de la indagación del entorno natural, el niño o niña comunica (de manera verbal, gestual, pictórica, etc.) observaciones sobre elementos o fenómenos naturales.

1 **Hallazgos:** resultados que obtenemos después de investigar algo y reflexionar sobre lo que observamos. Indican lo que hemos aprendido o descubierto. En el nivel de educación parvularia, niños y niñas construyen sus propias teorías explicativas de la realidad, que no son necesariamente apegadas a la lógica o teorías científicas, pero que son válidas si se basan en evidencia encontrada.

2 **Evidencias:** datos u observaciones concretas que recopilamos y que nos permiten entender y explicar por qué ocurre un fenómeno. Las utilizamos para apoyar nuestras explicaciones. Ejemplos: la arena está hecha de pequeños granitos, el aceite es líquido pero espeso, etc.

3 **Observación:** datos o hechos que se perciben directamente a través de los sentidos o mediante instrumentos científicos. No implican una interpretación. Se trata de registros de lo que ocurre o está presente.

24.2 Ejemplo de niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Niños y niñas observan junto a una persona adulta la vermicompostera que han construido con ayuda de las familias. Hace unos días se habían preguntado qué residuos serán sus favoritos, por lo que a un lado del cajón pusieron cáscaras de papa y al otro cáscaras de plátano. Ese día fueron con sus cuadernos a registrar lo que había ocurrido. Una vez de regreso en el aula, las niñas y los niños comparten sus hallazgos. Una niña menciona que a las lombrices les gustan más las cáscaras de plátano. Se le pregunta: <i>¿Cómo supiste eso?</i> y ella responde: <i>Moví la tierra con el rastrillo y vi con mi lupa que había muchas lombrices en las cáscaras de plátano y se las estaban comiendo, en cambio, las de papa estaban iguales.</i> Niños y niñas han salido al patio a explorar el entorno natural junto al equipo educativo. Para ello, han llevado lupas, lápices y hojas de registro. Observan algunas hormigas, cantos de aves, árboles y piedras en el suelo. Luego, se les invita a compartir sus registros. Un niño dibuja un árbol con hormigas y un ave. Cuando se le consulta qué hizo para observar lo que dibujó, comenta: <i>Me quedé en silencio para poder escuchar a un pajarito y escuché que hacía pri pri y que otro hacía lo mismo, con la lupa miré las hormigas que estaban subiendo el tronco y cuando se fueron muy arriba, ya no pude mirar más. Descubrí que los pajaritos se estaban comunicando y que las hormigas trabajaban.</i>	Niños y niñas observan junto a una persona adulta la vermicompostera que han construido con ayuda de las familias. Hace unos días se habían preguntado qué residuos serán sus favoritos, por lo que a un lado del cajón pusieron cáscaras de papa y al otro, cáscaras de plátano. Ese día fueron con sus cuadernos a registrar lo que había ocurrido. Una vez de regreso en el aula, las niñas y los niños comparten sus hallazgos. Una niña menciona que a las lombrices les gustan más las cáscaras de plátano. Se le pregunta: <i>¿Cómo supiste eso?</i> y ella responde: <i>Moví la tierra y lo vi con mi lupa.</i> Niños y niñas han salido al patio a explorar el entorno natural junto al equipo educativo. Para ello, han llevado lupas, lápices y hojas de registro. Observan algunas hormigas, cantos de aves, árboles y piedras en el suelo. Luego, se les invita a compartir sus registros. Un niño dibuja un árbol con hormigas y un ave. Cuando se le consulta qué hizo para observar lo que dibujó, comenta: <i>vi hormigas y escuché un pajarito que cantaba y otro pajarito cantaba después, y descubrí que los pajaritos le respondían, se estaban comunicando. Vi las hormigas de cerca con la lupa.</i>	Niños y niñas observan junto a una persona adulta la vermicompostera que han construido con ayuda de las familias. Hace unos días se habían preguntado qué residuos serán sus favoritos, por lo que a un lado del cajón pusieron cáscaras de papa y al otro, cáscaras de plátano. Ese día fueron con sus cuadernos a registrar lo que había ocurrido. Una vez de regreso en el aula, los niños y niñas comparten sus hallazgos. Una niña menciona: <i>Vi lombrices con mi lupa, estaban enredadas en las cáscaras.</i> Niños y niñas han salido al patio a explorar el entorno natural junto al equipo educativo. Para ello, han llevado lupas, lápices y hojas de registro. Observan algunas hormigas, cantos de aves, árboles y piedras en el suelo. Luego, se les invita a compartir sus registros. Un niño dibuja un árbol con hormigas y un ave. Comenta que las hormigas estaban subiendo por el tronco y los pájaros hacían “pri pri”. También dibuja la lupa que usó para ver las hormigas.	Niños y niñas observan junto a una persona adulta la vermicompostera que han construido con ayuda de las familias. Con un rastrillo remueven los residuos orgánicos y observan algunas lombrices con una lupa. Más tarde, la persona adulta genera una conversación con todos y todas sobre lo que exploraron en la compostera. Una niña menciona que vio unos gusanitos y mueve el dedo índice hacia arriba y abajo. Niños y niñas han salido al patio a explorar el entorno natural junto al equipo educativo. Para ello, han llevado lupas, lápices y hojas de registro. Observan algunas hormigas, cantos de aves, árboles y piedras en el suelo. Luego, se les invita a compartir sus registros. Un niño dibuja un árbol con hormigas y un ave. Comenta que las hormigas estaban subiendo por el tronco y los pájaros hacían “pri pri”.

24.3 Consideraciones para recopilar información sobre OA evaluado

- Fomentar un ambiente de exploración. Crear un entorno que invite a la exploración del entorno natural de los niños y las niñas. Esto puede incluir la disposición de materiales naturales en el aula como plantas, rocas, agua, semillas, conchitas, entre otros, además de proporcionar oportunidades frecuentes para que interactúen con su entorno natural fuera del aula.
- Guiar a los niños y las niñas en la observación y registro. Animarlos(as) a observar detenidamente con todos sus sentidos, y a registrar sus observaciones utilizando diferentes métodos como dibujos, fotografías y notas. Es importante recordar que la exploración no tiene por qué centrarse en la observación (la vista), se pueden utilizar todos los sentidos.
- Introducir y explicar el uso de herramientas simples de indagación como lupas, palas, balanzas, entre otros. Asegurarse de que las y los párvulos sepan cómo utilizarlas de manera segura y efectiva, modelando o haciendo demostraciones previas sobre el uso de los instrumentos. Por ejemplo, niños y niñas tienden a utilizar la lupa pegada a los ojos o al objeto que observan, por lo que es necesario guiarlos(as) para que usen la lupa a una distancia media entre su ojo y el objeto, para mayor efectividad.
- Facilitar la comunicación de hallazgos. Es importante proporcionar múltiples formas de comunicación para que niños y niñas puedan expresar sus observaciones y hallazgos. Esto incluye relatos verbales, dibujos, gráficos y fotografías. Además, implica crear espacios donde puedan exhibir sus trabajos y compartir sus descubrimientos con sus compañeros(as) y el equipo educativo.
- Hacer preguntas estimulantes que guíen el proceso de comunicación de las observaciones, por ejemplo, utilizar preguntas abiertas como *¿Qué observaste cuando usaste la lupa?, ¿cómo cambió la planta después de regarla? o ¿qué pasó cuando mezclamos estos dos colores?* Animar a los niños y niñas a explicar sus observaciones y a relacionarlas con sus experiencias previas, ayudándoles a hacer conexiones entre la nueva información y su conocimiento existente.
- Proveer de tiempo y espacio para la reflexión. A medida que los niños y niñas enfrentan evidencia que contradice sus creencias previas y son alentados(as) a reflexionar sobre ella, son capaces de revisar sus conocimientos científicos. Este proceso de revisión es clave en el desarrollo de explicaciones científicas más precisas. Por ello, es importante darles el tiempo necesario para pensar sobre sus observaciones. Si no lo hacen espontáneamente, se puede intervenir con preguntas específicas que guíen su reflexión, como *¿Por qué crees que pasó eso? ¿En qué se parece o diferencia lo que pasó con lo que creías que iba a pasar al comienzo?*
- Crear momentos de reflexión grupal donde niños y niñas puedan compartir sus observaciones y discutir sus hallazgos con sus compañeros y compañeras, fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje conjunto.
- Integrar la evidencia en las observaciones. Ayudar a los niños y las niñas a utilizar la evidencia que han recolectado durante sus exploraciones para construir explicaciones y conclusiones. Esto puede incluir la identificación de patrones, la revisión de los registros en el momento de reflexión y la comparación de sus hallazgos con sus predicciones iniciales.
- Modelar cómo utilizar el vocabulario científico adecuado y fomentar su uso en las explicaciones de niñas y niños, ayudándoles a desarrollar un lenguaje más preciso y específico para describir sus observaciones.

- Facilitar experiencias prácticas y sistemáticas. Diseñar experiencias de exploración sistemáticas que incluyan la recolección de evidencia clara y observable. Por ejemplo, realizar experimentos sencillos como observar el crecimiento de plantas en diferentes condiciones o mezclar colores para ver los resultados, fomentando el registro mediante dibujos o fotografías.
- Para seguir profundizando, se pueden revisar las Orientaciones Técnico - Pedagógicas para este núcleo (2022): <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/28022022-Exploracio%CC%81n-del-Entorno-final.pdf>, así como algunos módulos de indagación científica (ej.: la Tierra y el Sistema Solar): <https://icec.mineduc.cl/recursos-y-documentos/>
- En el siguiente vínculo, se expone información innovadora que puede ayudar a los establecimientos a generar mejoras en la enseñanza del núcleo Entorno natural, de manera transversal a los niveles: <https://icec.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/RM-Boleti%CC%81n-2-RM-2024.pdf>